

Ficha Informativa #1: Habilidades a esperar de los 0 a 18 meses

Habilidades mentales de los niños

Los niños son capaces de:

- Recordar personas y objetos que no están presentes.
- Imitar las expresiones faciales, sonidos y acciones de otras personas.
- Imitar lo que ven en la televisión, incluso si no entienden lo que hacen.
- Entender lo que escuchan aún no saben hablar.
- Hacer ruidos para comunicarse con otros y para mostrar satisfacción o desagrado.
- Reconocer su propio nombre.
- Empezar explorar el ambiente, tocar y manipular objetos.
- Aprender imitando y observando a otras personas.

- Mostrar que entienden las palabras relacionadas con objetos familiares.
- Comprender aproximadamente una docena de frases comunes.
- Empezar a usar yo, tú, mi, me.
- Comprender y pueden seguir instrucciones muy simples
- Tener lapsos de atención por periodos de tiempo muy breves.



Habilidades sociales de los niños

Los niños:

- Lloran, agitan los brazos y las piernas cuando sienten dolor, cansancio, hambre, frío, sed, humedad, soledad o se encuentran en una situación nueva o con personas que no conocen.
- Sonríen, balbucean, y arrullan para mostrar placer, alegría y entusiasmo.
- Saben cuando las personas son conocidas o desconocidas.
- Desarrollan fuertes lazos con las personas que les cuidan regularmente, un padre u otro adulto, y manifiestan inquietud cuando se separan de ellos.
- Son amistosos con las personas conocidas, pero se asustan de los desconocidos.

- Reconocen el dolor de otros mostrando ellos mismos aflicción y llorando.
- Disfrutan de la atención y los aplausos.
- Pueden jugar solos durante periodos de tiempo breves.
- Se enojan cuando se frustran.
- Son cautelosos en situaciones inesperadas.



Consejos para los padres

- Si su bebe se aflige y llora, consuélalo. Esto no significa que esté mimando a su hijo. Cuando los niños lloran, necesitan que se les consuele de forma amable y cariñosa para que se sientan seguros y a salvo. Esta confianza y seguridad van formando los cimientos de una buena relación futura con su hijo.
- No castigue a un bebe que llora. Sea paciente; su bebe sólo está intentando decirle que algo va mal. Las reacciones severas asustarán al bebe y empeorarán las cosas.
- Juegue con su hijo todos los días. Haga que los momentos de juegos y diversión formen parte de los momentos en los que están juntos.
- Dé a su hijo juguetes seguros y que estén diseñados para su edad.
- Hable con frecuencia a su hijo, use palabras simples y directas, dé instrucciones positivas (Diga "Juguemos con el sonajero" en vez de "¡No juegues con el tenedor!").
- Lea libros sencillos a su hijo todos los días; procure que esos libros tengan objetos familiares para estimular la comunicación y el lenguaje.
- Si es posible, reduzca los períodos de separación de su hijo o tenga siempre una persona conocida cuidándolo.
- Cree y mantenga rutinas diarias para ayudar a su bebe a sentirse seguro y así establecer confianza.



Para más información visite la página web
del Programa ACT Contra la Violencia:

www.actagainstviolence.org



American
Psychological
Association



naeyc



Ficha informativa #2: Habilidades a esperar de los 18 a 36 meses

Habilidades mentales de los niños

Los niños son capaces de:

- Tener imágenes mentales de personas y objetos que no están presentes.
- Usar su imaginación y empiezan a jugar juegos de mentira.
- Usar un objeto para representar a una persona, como una muñeca para representar a una madre o una niña.
- Relatar acontecimientos del día e imitar acciones y cosas que ocurrieron en el pasado.
- Usar frases de dos o tres palabras, repetir palabras, y usar un vocabulario de varios cientos de palabras
- Escuchar historias por un periodo de tiempo corto.
- Comprender que las imágenes y las fotos representan personas y objetos reales.
- Tener una noción del tiempo aún vaga; todavía confunden los significados de hoy, mañana y ayer.
- Prestar atención por periodos cortos y se distraen con facilidad.
- Recordar reglas simples, pero no comprenden claramente la diferencia entre lo que está bien y lo que está mal.



Habilidades sociales de los niños

Los niños:

- Están desarrollando un fuerte sentido de sí mismos como individuos.
- Creen ser el centro del universo.
- Empiezan a mostrar señas de independencia; pueden ser tercos y llevar la contraria: dicen NO a los adultos.
- Son posesivos, tienen un sentido muy fuerte de la noción de territorio: ¡Esto es mío! Tienen dificultad para compartir.
- Pueden tener dificultades a la hora de esperar algo. Ellos quieren las cosas de inmediato.
- Tienen dificultades para expresar sus emociones con palabras; cuando están frustrados o enojados, pueden tener rabietas para conseguir lo que quieren.
- Juegan codo con codo con otros niños, pero no de forma cooperativa con ellos.
- Comienzan a comprender que otras personas esperan cosas de ellos.
- Son más conscientes de los sentimientos de los demás; disfrutan de la atención de los adultos.
- Puedan expresar sus sentimientos a través de juegos de mentira y situaciones imaginarias.





Consejos para los padres:

- Es difícil para niños de esta edad el compartir cosas y turnarse.
- La mejor manera de resolver una disputa por juguetes es tener más de un juguete para ellos.
- Los niños de esta edad están siempre ocupados y a menudo no pueden hacer la misma cosa durante mucho tiempo. No espere que estén contentos en lugares (iglesia, tienda) o situaciones (cenas familiares) o jugando con el mismo juguete o el mismo niño durante más de media hora o así sin su ayuda y atención.
- Cuando los niños peleen por el mismo juguete, enséñeles soluciones positivas y pacíficas: (1) déles otro juguete o deshágase de él; (2) si esto no funciona, dirija la atención de los niños a otra parte o lléveselos a otro lugar. Deje siempre claro que hacerle daño a otro niño no es admisible.
- Ayude siempre a su hijo a resolver conflictos mediante el uso de palabras que expresen lo que está pasando ("¿Quieres jugar con el coche y Joanna está jugando con él? Dile 'Yo quiero el coche'").
- Las rabietas son típicas a esta edad, pero cuando ocurran,
 - (a) Mantenga la calma; haga uso de palabras dóciles para calmar o distraer a su niño.
 - (b) No grite o pegue a su hijo.
 - (c) No intente hablar o enseñar durante una rabieta.
 - (d) No le dé mucha importancia o simplemente ignore la rabieta.
 - (e) Dirija la atención de su hijo a otra cosa.
 - (f) Manténgase firme, no ceda ante las rabietas; no intente nunca recompensar una rabieta.
 - (g) Intente comprender las causas del enojo.
- Los adultos deberían intentar reservarse el decir NO para las situaciones peligrosas. En otras situaciones, dé opciones al niño de cómo comportarse.



Para más información visite la página web del Programa ACT Contra la Violencia:

www.actagainstviolence.org



American
Psychological
Association



naeyc



Ficha informativa #3: Habilidades a esperar de los 3 a los 5 años

Habilidades mentales de los niños

Los niños son capaces de:

- Pensar acerca de objetos, personas y acontecimientos sin verlos.
- Aunque ya no tanto como antes, aún piensan que son el centro del mundo y les resulta difícil entender que las otras personas tienen ideas y opiniones diferentes de las suyas.
- Usar de palabras para expresar pensamientos y sentimientos, y compartir experiencias.
- Hablar en alto a sí mismos como medio de controlar su comportamiento.
- Pensar en acontecimientos pasados o aquellos aún por suceder.
- Comenzar a pensar de antemano y a planear sus acciones; a menudo pueden anticipar consecuencias físicas de acciones que no sean demasiado complicadas.
- Empezar a ver la diferencia entre las cosas que ven y lo que realmente son (un perro de trapo no es un perro real)
- Comenzar a ver la relación entre causa y efecto (Si hago esto, ocurrirá lo siguiente).
- Hacer muchas preguntas del tipo *por qué, cómo, cuándo*.
- Aprender imitando, observando, explorando, creando y haciendo cosas.
- Comprender que el desayuno es antes que el almuerzo y el almuerzo antes que la cena, etc.
- Comenzar a entender las nociones de 'antes y después', 'arriba y abajo', 'encima y debajo', 'hoy, ayer y mañana'.
- Jugar o hacer algo pero no por mucho tiempo; se aburren y se cansan a menos que dispongan de la orientación de un adulto.



Habilidades sociales de los niños

Los niños:

- Pueden entender las emociones de los demás; y saben cuando alguien está enojado o triste.
- No comprenden emociones abstractas como la pena, la avaricia, la gratitud.
- Emplean distintos modos de controlar sus propias emociones: cierran los ojos y se tapan los oídos, se alejan de la situación, a veces pueden resistirse a la tentación de responder a cualquier cosa que les molesta.
- Pueden desarrollar las primeras amistades porque los amigos se hacen muy importantes.
- Juegan de la siguiente manera: a los 3 años normalmente juegan cerca de algún amigo, les resulta difícil el tomar turnos y compartir las cosas; a los 4 años puede que comiencen a jugar de un modo más cooperativo, aún les resulta difícil el compartir pero comienzan a comprender el sistema de tomar turnos, también empiezan a ofrecer cosas a los demás; a los 5 años, disfrutan jugar con otros niños, pueden cooperar adecuadamente, tienen amigos especiales.
- Emplean la agresividad física menos que cuando eran más pequeños.
- Emplean más la agresión verbal como insultos, amenazas, burlas para herir a otros niños; aparece la intimidación: entienden el poder del rechazo.
- Comprenden las normas sociales simples y pueden comportarse de acuerdo a las mismas.
- Desean tener algunas responsabilidades; se ofrecen para ayudar.
- Comprenden que los elogios o las culpas resultan de lo que hacen.
- A los 4 años empiezan a tomar conciencia de su identidad étnica y del modo en que la sociedad percibe su grupo social.
- Aumentan su capacidad de usar la imaginación; imaginan cosas terribles y esto les lleva al miedo, pueden ocurrir pesadillas.

Consejos Para los Padres

- Enséñele a sus hijos a hacer uso de las palabras cuando están enojados, tristes ("Estás *triste* porque el abuelo nos ha dejado").
- Enséñele a sus hijos que le muestren *el enojo, el enfado, la tristeza, la alegría y los sentimientos de sorpresa* por medio de gestos faciales y que le digan qué les hace sentirse de ese modo.
- Pídale a sus hijos que dibujen sus sentimientos de enfado y hablen acerca de las causas de esos sentimientos.
- Déles a sus hijos la oportunidad de realizar algo como organizar los juguetes y libros, ayudar a hacer la lista de la compra, llevar mensajes a otras personas, inventarse ellos mismos el final de un cuento de algún libro.
- Ayude a sus hijos a hacer frente a los temores imaginarios enseñándoles las diferencias entre la realidad y lo imaginario.
- Mantenga a sus hijos alejados de situaciones que generen temores reales como presenciar violencia en el hogar o la vecindad, ver violencia en la televisión y recibir castigos físicos.
- Cuando haya una pelea:
 - (a) Pare la pelea, vaya primero al niño que esté lastimado para calmarle.
 - (b) Asigne un tiempo fuera para calmar al niño que ha sido el agresor (No más de un minuto por cada año de edad del niño).
 - (c) Cuando ambos niños estén calmados, hágales y pregunte: ¿Qué ocurrió? ¿Qué siente cada uno de ellos? Pídeles que piensen en una solución; dídeles que es normal sentirse enojado o enfadado, pero no dañarse.
 - (d) Elogie a ambos niños por pensar en una solución. Recuerde el mostrarles su amor y su atención aunque no apruebe u comportamiento.



Para más información visite la página web del Programa ACT Contra la Violencia:
www.actagainststviolence.org



American
Psychological
Association

naeyc



Ficha informativa #4: Habilidades a esperar de los 6 a los 8 años

Habilidades mentales de los niños

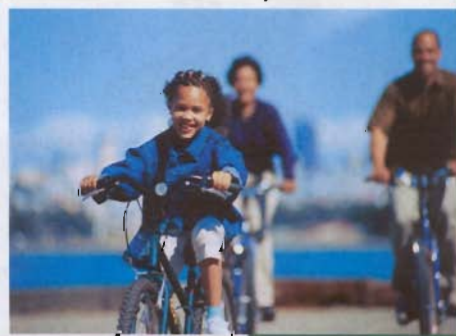
Los niños son capaces de:

- Comprender el punto de vista de los demás: son conscientes de que los demás piensan de modo diferente.
- Concentrarse en varios aspectos de un problema al mismo tiempo
- Concentrarse en lo que hacen durante periodos de tiempo más largos.
- Resolver más problemas, pero aún no como un adulto.
- Hacer planes sencillos antes de actuar. Por ejemplo, cuando invitan a los amigos a que vayan a jugar a su casa, los niños pueden planear con antelación los juegos a los que van a jugar.
- Empezar a entender la hora y los días de la semana; a los 8 años pueden situar acontecimientos en secuencias de tiempo.
- Tener memoria de corto y largo plazo.
- Hablar y también escribir, a los 8 años poseen un vocabulario de 20.000 palabras y aprenden una media de 20 palabras diarias, y pueden también comprender que una palabra puede tener diferentes significados.
- Comunicarse mejor y durante más tiempo con los demás, expresarse por sí mismos y entender cosas.
- Entender e interiorizar mejor las normas morales de conducta (está bien/está mal, bueno/malo, maravilloso/terrible).
- Comprender que aquello que es justo está relacionado con el mérito: quien trabaja más duro se merece una recompensa especial.
- Sentir empatía hacia otras personas y aceptan la idea de tener consideración especial con aquellos que más lo necesiten.

Habilidades sociales de los niños

Los niños:

- Tienen un concepto de sí mismos el cual está basado en cómo les vaya en la escuela, su capacidad de hacer amigos y su apariencia física.
- Comprenden que pueden sentir dos emociones al mismo tiempo (Me gusta Jenny pero odio la manera en la que me habla)
- Están profundamente interesados en sus compañeros, prefieren amigos del mismo sexo; desarrollan amistades caracterizadas por un dar y tomar, la confianza mutua y las experiencias compartidas.
- Sienten que la pertenencia y aceptación por parte de los amigos es muy importante (puede que los niños busquen más la gratificación por parte de sus amigos que de los adultos)
- Escogen a menudo juegos basados en reglas donde éstas son el elemento clave y con frecuencia el objetivo es ganar el juego.
- Se preocupan mucho por lo que es justo e igualitario y puede que algunos niños intenten quedar iguales poniéndose agresivos verbal o físicamente.
- Continúan desarrollando habilidades sociales como la empatía y la compasión.
- Son más capaces de hacer cosas por ellos mismos y como resultado, la relación con sus padres cambia.



Consejos para los padres



- Ayude a sus hijos a desarrollar un sentido de competencia: déles oportunidades para desarrollar algunas habilidades como cocinar, construir maquetas, hacer manualidades, tocar un instrumento.
- Enseñe a su hijo a resolver conflictos con otras personas. Emplee el modelo IDEAL para:
 - I: Identificar el problema y los sentimientos de las personas involucradas en el conflicto.
 - D: Determinar con el niño las posibles soluciones pacíficas
 - E: Evaluar con el niño los méritos de cada solución posible.
 - A: Actuar optando por la mejor opción.
 - L: Lograr aprender de lo que usted y su hijo hicieron para resolver el problema.
- Use situaciones reales con su familia o invéntelas cuando esté en el autobús, el coche o en la cocina para jugar al juego IDEAL con su hijo. Una simulación podría ser: un niño no puede ver la televisión porque no ha terminado la tarea, está enojado y rompe el mando de control remoto.
- Refuerce el entendimiento de lo que está bien, lo que está mal, y sus consecuencias.
- Aprenda a compartir con su hijo de manera gradual el control que tiene usted en la vida de su hijo o hija.
- Refuerce las habilidades sociales como el compartir, la empatía, cooperación dando al niño oportunidades para ayudar en el cuidado de un bebé, recopilar comida o ropa para personas necesitadas.
- Dé oportunidades a su hijo para desarrollar un entendimiento de las reglas jugando a juegos de mesa sencillos como: cartas, dominó, tres en raya.
- Enseñe hablando en alto consigo mismo para que su hijo le pueda oír acerca de un problema y aprender cómo resolverlo. Diga por ejemplo: "No tenemos leche, pan, ni fruta. No me siento bien. Voy a llamar a papá y pedirle que vaya al supermercado a comprar estas cosas cuando venga de camino a casa."
- Demuestre que las acciones y los comportamientos tienen consecuencias sobre todas las personas que están involucradas en una situación: Si haces eso, esto es lo que ocurrirá o cuando haces esto, entonces ocurrirá esto.

Para más información visite la página web del
Programa ACT Contra la Violencia:
www.actagainstviolence.org



American
Psychological
Association



naeyc



act
against violence